

Согласовано:

Старший воспитатель
МБДОУ №54 «Искорка»

Багаутдинова Э.А.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ
МБДОУ №54 «Искорка»

Малолеткова Е.И.

Рассмотрено и утверждено на заседании
педагогического совета

№ 1 от « 29 » 08 2023 г. № 153 от « 29 » 08 2023 г.

Введено в действие

Приказом заведующего



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного вида №54 «Искорка»**

Срок реализации: 2023 – 2028 учебный год

2023 год

Содержание		Стр.
I. Целевой раздел		
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		
1.1	Общие сведения об учреждении, контингент детей, воспитывающихся в ДОУ. Комплектование групп, режим работы ДОУ. Сведения о квалификации педагогических кадров.	3 6
1.2	Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.4	Планируемые результаты освоения Программы.	18
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	22
II. Содержательный раздел		
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	23
2.1.1	Физическое развитие ребёнка-дошкольника	24
2.1.2	Социально-коммуникативное ребёнка -дошкольника	30
2.1.3	Речевое развитие ребёнка-дошкольника	39
2.1.4	Познавательное развитие ребёнка-дошкольника	49
2.1.5	Художественно-эстетическое развитие ребёнка-дошкольника	54
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	62
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	66
2.4	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)	69
2.4.1	Основные направления работы – педагога-психолога	71
2.4.2	Коррекционная работа учителя-логопеда	76
2.5	Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями	78
2.6	Рабочая программа воспитания	79
III. Организационный раздел		
3.1.	Управление реализацией Программы	95
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	97
3.3.	Планирование образовательной деятельности	101
3.4.	Культурно-досуговая деятельность	106
3.5.	Материально-техническое обеспечение	109
3.6.	Предметно-пространственная образовательная среда	110
3.7.	Перечень используемых программ и технологий, пособий	113
Приложения		

I. Целевой раздел Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №54 «Искорка» (далее Программа; ОП) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана:

всоответствииисфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования(утвержденприказомМинобрнаукиРоссииот17октября2013г.№1155,зарегистрировановМинюстеРоссии14ноября2013г.,регистрационный№30384;вредакцииприказаMinпросвещенияРоссииот8ноября2022г.№955,зарегистрированоvМинюстеРоссии6февраля2023г.,регистрационный№72264)(далее–ФГОСДО);

-федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовойосновойдляразработкиПрограммыявляютсяследующиенормативно-правовыедокументы:

на Федеральном уровне:

– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

–Федеральныйзаконот29.12.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(сизменениямиот24.09.2022г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержденприказомМинобрнаукиРоссииот17октября2013г.№1155);

–Федеральнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования(утверждена приказомMinпросвещенияРоссииот25ноября2022г.№1028,зарегистрированоvМинюстеРоссии28декабря2022г.,регистрационный№71847);

–РаспоряжениеПравительстваРФот29мая2015г.№999-р«Обутверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. N 2 "Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов средыобитания»вместе«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Постановление №16 от 30.06.2020 г. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013, № 30550;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

на Республиканском уровне:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»;

на уровне дошкольной образовательной организации:

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №54 «Искорка»;

- Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №54 «Искорка»;

- Годовой план МБДОУ на текущий год.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а так же на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений

развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа адресована:

Родителям воспитанников:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности по достижению каждым воспитанником целевых ориентиров;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов деятельности родителей (законных представителей) и воспитанников, и возможностей для взаимодействия.

Педагогическим работникам:

- для углубления понимания смыслов дошкольного образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения воспитанниками образовательной программы;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

В МБДОУ №54 «Искорка» обеспечивается предоставление родителям воспитанников (законным представителям):

- информации о Программе;
- возможности ознакомления с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБДОУ №54 «Искорка».

1.1. Общие сведения об учреждении, контингент детей, воспитывающихся в ДОУ. Комплектование групп, режим работы ДОУ. Сведения о квалификации педагогических кадров.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №54 «Искорка» основан в 1976 году.

Его деятельность регламентируется:

- Уставом утвержденным постановлением Исполнительного комитета 22.09.2017г. №5635;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности №6902 от 20.07.2015г., срок действия – бессрочно;
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности №ЛО-16-01-002090 от 10.08.12 г., срок действия – бессрочно.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование города Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан».

Юридический и фактический адрес МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №54 «Искорка»: 423838, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Яшылек, дом 19, (26/07).

Адрес сайта дошкольного учреждения <http://edu.tatar.ru>

Контактный телефон 54-03-21, электронный адрес sad054@yandex.ru.

В детском саду созданы комфортные условия для организации качественной воспитательно-образовательной работы с детьми в игровой форме, как на занятиях, так и в повседневной деятельности.

В данный период работают 13 групп:

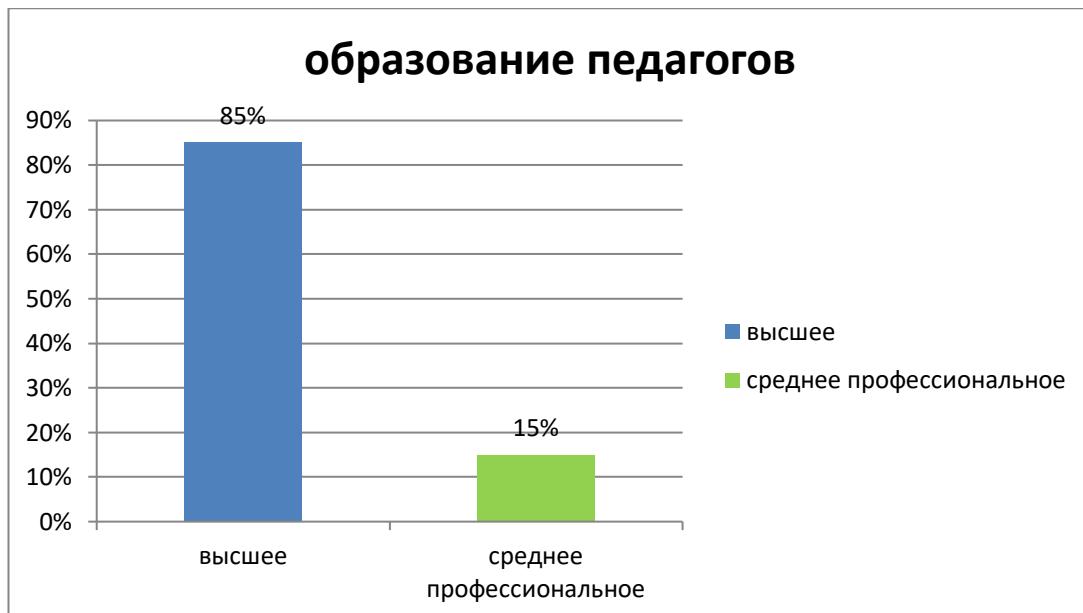
- вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 2 группы (№1, №5);
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 3 группы (№7, №8, №10);
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2 группы (№2, №6);
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2 группы (№3, №11);
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) — 4 группы (№4, №9, №13 №12 (ФФНР)).

Режим работы: 12 часовой

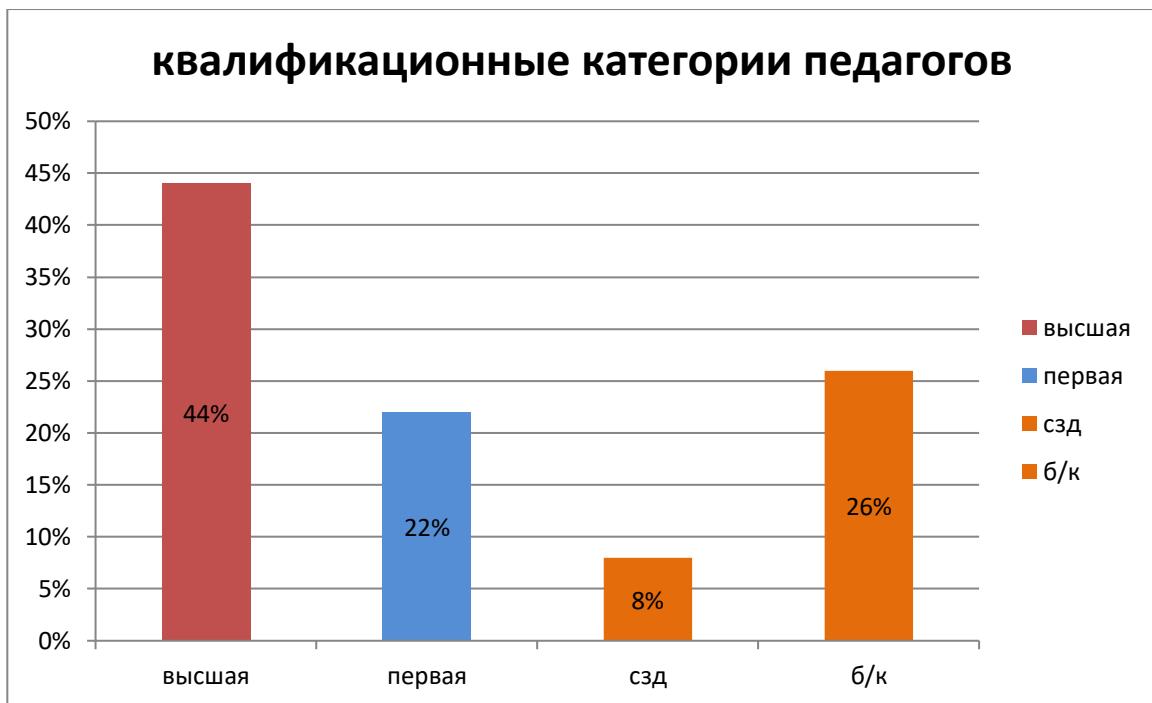
Кадровое обеспечение:

Штатами дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» и ФГАОУ ВПО К(П)ФУ Приволжский межрегиональный центр повышение квалификации.

Педагогов – 27 -100%, из них:



Квалификационные категории педагогов:



1.2 Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п.14.2 ФОП ДО:

1.Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2.Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3.Построение (структуроирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4.Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6.Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8.Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть:

Согласно п.14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта Программы построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).

4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

1. Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.

2. Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.

3. Диалогический (полусубъективный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №54 «Искорка»: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Задачи МБДОУ:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Вариативная часть

В ОП МБДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Содержание этнокультурной региональной составляющей(далее ЭРС) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности МБДОУ:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством;
- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 апреля, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;
- с 01 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 31 апреля, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада;
- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО / пп	Возраст	
15.1	Младенческий возраст (к 1 году)	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей,

		<p>имена близких родственников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); • ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, ба, на), которые несут смысловую нагрузку; • ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; • ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; • ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; • ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); • ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).
15.2	Ранний возраст (к 3 годам)	<ul style="list-style-type: none"> • у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; • ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); • ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; • ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; • ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с

		<p>вопросами и просьбами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; • ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; • ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); • ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; • ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; • ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; • ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; • ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)
15.3		Дошкольный
15.3.1	К 4 годам	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребёнок демонстрирует координацию движений при

		<p>выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; • ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; • ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе
--	--	---

		<p>познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; • ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; • ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; • ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; • ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; • ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; <p>ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>
15.3.2	к 5 годам	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; • ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет

		<p>основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; • ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; • ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; • ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; • ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; • ребёнок самостоятелен в самообслуживании; • ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; • ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; • ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; • ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; • ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; • ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; • ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; • ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности,
--	--	---

		<p>осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; • ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; • ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; • ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; • ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; • ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; • ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; • ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); • ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными
--	--	---

		<p>умениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; <p>ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</p>
15.3.3	к 6 годам	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда

		<p>взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; • ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередь и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; • ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; • ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; • ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; • ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; • ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; • ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты
--	--	---

		<p>по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; • ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; • ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; • ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; • ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<ul style="list-style-type: none"> • у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; • ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; • ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; • ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; • ребёнок имеет начальные представления о правилах

		<p>безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; • ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; • ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; • у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; • ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); • ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; • ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; • ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; • ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; • ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет:
--	--	---

		<p>элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; • ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; • ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; • ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; • ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; • ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; • ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные
--	--	---

		<p>технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; • ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; • ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; • ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; • ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	--	--

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО В ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)

В основе реализации ОП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов —как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область Физическое развитие (п.20 ФОП ДО)



Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.



Задачи (п.21.1.1 ФОП ДО):

Оздоровительные:

- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание.

Образовательные:

- организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком.

Воспитательные:

- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Вариативная часть:

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- ❖ создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- ❖ развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- ❖ осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Набережные Челны;
- ❖ совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Направления физического развития

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Методы физического развития

Наглядный:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечная наглядность (включение физкультурных пособий в двигательную деятельность);
- тактильно-мышечные приемы помочь воспитателя);
- имитация (подражание явлениям природы и общественной жизни);
- использование наглядных пособий (картинки, рисунки, схемы).

Словесный:

- словесная инструкция;
- объяснения;
- пояснения;
- указания;
- подача команд, сигналов распоряжений;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ;
- Беседа;
- вопросы, уточняющие привила игровых действий;
- указания для самостоятельной деятельности;

Практический:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- упражнения-игра;
- упражнения-соревнования.

Средства физического развития

Двигательная активность, занятия физкультурой

Экологоприродные факторы (солнце, воздух, вода)

Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития

Физкультурные занятия

Занятия по плаванию

Закаливающие процедуры

Утренняя гимнастика

Подвижные игры

Корrigирующая гимнастика

Физкультминутки

Физкультурные упражнения на прогулке

Гимнастика после сна

Кружки, секции

Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования

Музыкальные занятия

Физкультурные занятия на воздухе

Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- контроль физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНа;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- формирование начальных представлений о ЗОЖ.

Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии

Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии

Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов

Оптимальный двигательный режим

Правильное распределение интеллектуальных физических нагрузок

Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми

Использование приемов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

Учет гигиенических требований

Создание условий для оздоровительных режимов

Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

Предоставление ребенку свободы выбора

Создание условий для самореализации

Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные спортивные игры;
- динамические паузы;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика маленьких волшебников;
- релаксация;
- ароматерапия;
- фитотерапия (кислородный коктейль).

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- физкультурные занятия;
- проблемно-игровые занятия;
- валеологические занятия;
- коммуникативные игры;
- занятия из серии «Уроки Здоровья»;
- самомассаж;
- точечный массаж по Уманской;
- гимнастика для глаз.

Коррекционные технологии:

- играпластика «Гибкие спины»;
- психогимнастика;
- игрогимнастика;
- креативная гимнастика;
- арттерапия;
- логоритмика;
- технологии музыкального воздействия;
- зрительная гимнастика;
- сказкотерапия;
- цветотерапия;
- фонетическая ритмика.

Организация образовательного процесса обеспечена созданием условий:

физкультурный зал

плавательный бассейн

центры здоровья в группах

спортивные и игровые площадки

дидактические игры,
методические пособия

медицинский блок
(медицинская комната, изолятор)

спортивный инвентарь и оборудование

**Основная
программа**

**Для реализации образовательной области «Физическое развитие»
используются**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

**Вариативные (парциальные)
программы**

- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Шаехова Р. К. «Региональная программа дошкольного образования. Тәбәкнеңмәктәпкәчәбелембирупрограммасы».

План по реализации этнокультурной региональной составляющей в ДОУ
План реализации УМК по обучению государственным языкам
(см. Приложение)

2.1.2 Образовательная область Социально-коммуникативное развитие (п. 18 ФОП ДО)



Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства



Задачи социально-коммуникативного развития

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий помощи, заботы, участия

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, и к сообществу детей и взрослых в д/с

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Вариативная часть

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- ❖ развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых нефтяников; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;
- ❖ обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- ❖ расширение знания детей о работе служб экстренной помощи города Набережные Челны.

**Основные направления
реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**



Развитие игровой
деятельности детей с целью
освоения
различных социальных
ролей

Формирование основ
безопасного поведения в
быту, социуме, природе



Трудовое воспитание

Патриотическое
воспитание детей
дошкольного возраста

Сюжетно-ролевая игра

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Народные игры

Игры-

- экспериментирования:**
- игры с природными объектами;
 - игры с игрушками;
 - игры с животными.

Обучающие игры:

- сюжетно-дидактические;
- подвижные;
- музыкально-дидактические;
- учебные.

Обрядовые игры:

- семейные;
- сезонные.

Сюжетные самодеятельные игры:

- сюжетно-отобразительные;
- сюжетно-ролевые;
- режиссерские;
- театрализованные.

Досуговые игры:

- интеллектуальные;
- игры-забавы;
- развлечения;
- театрализованные;
- празднично-карнавальные;
- компьютерные.

Тренинговые игры:

- интеллектуальные;
- сенсомоторные;
- адаптивные.

Игра-как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой
(Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой)

- для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**;
- на каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**;
- на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.

Комплексный метод руководства игрой
(Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)

- обогащение детей знаниями и опытом деятельности;
- передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры);
- развивающая предметно-игровая среда;
- активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Патриотическое воспитание

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Вариативная часть: способствовать воспитанию личности, знающей и обладающей чувством гордости к традициям народов, проживающих в Поволжье.



Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

- окультуре народа, его традициях, творчестве;
- оприроде родного края и страны и деятельности человека в природе;
- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного города и страны;
- гордость за достижения своей страны;
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- труд;
- игра;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.

Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности



Цели

формирование основ безопасности
собственной жизнедеятельности

формирование предпосылок
экологического сознания
(безопасности окружающего мира)



Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребенка
ориентироваться в
окружающей его
обстановке и уметь
оценивать отдельные
элементы обстановки
с точки зрения
“Опасно - не опасно”

Научить ребенка быть
внимательным,
осторожным и
предусмотрительным
(ребенок должен
понимать, к
каким последствиям могут
привести те или иные
его поступки)

Сформировать важнейшие
алгоритмы восприятия и
действия, которые лежат в
основе безопасного
поведения

Основные направления работы по ОБЖ

- ❖ усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- ❖ формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- ❖ развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;

воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;

занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;

развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности

Виды труда

Навыки культуры быта
(труд по самообслуживанию)

Ознакомление с трудом взрослых

Хозяйственно-бытовой труд
(содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

Труд в природе

Ручной труд
(мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Формы организации трудовой деятельности

Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные и индивидуальные.

Коллективный труд
(не более 35-40 минут)

Дежурство
(не более 20 минут)

- формирование общественно-значимого мотива;
- нравственный, этический аспект.

Типы организации труда

Индивидуальный труд

Труд рядом

Общий труд

Совместный труд

Коллективный труд

Методы и приёмы трудового воспитания детей

1 группа методов:

формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению;
- эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов:

создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Качество уровня развития определяется специальными социально - психологическими условиями:

- обеспечение развивающей эмоциональной сферы;
- психологическая комфортность;
- индивидуальный подход;
- создание ситуации успеха;
- совместная деятельность взрослых и детей;
- предоставление ребенку права выбора;
- рациональный подход к отбору содержания социально-коммуникативной деятельности.

Организация образовательного процесса обеспечена созданием условий:

центр по обучению безопасности дорожного движения

комната психологической разгрузки

игровое зонирование в группах
игровые модули

игрушки, атрибуты к с/р играм,
предметы-заместители

комплекс для игр с водой и песком
для эмоциональной разгрузки

уголки труда

наглядно-информационный материал
(уголки для родителей)

центры безопасности в группах

центр Родной край

уголки
«Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение»
в группах

**Для реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» используются**

**Основная
программа**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Вариативные (парциальные) программы

- Стеркина Р.Б, Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Губанова Н.Ф.«Игровая деятельность в детском саду»;
- С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
- Шаехова Р.К. «Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнеңмәктәпкәчәбелембирупрограммасы»;
 - «Программа по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения» (педагога-психолога Ахмадъяновой Н.М., рецензия НИСПТР 2015г)
 - «Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с культурой народов Республики Татарстан "Родники" (посредством этнографического мини-музея), воспитателя по обучению татарскому языку Мингазовой Э.Н. -рецензия "ТИСБИ", 2016г.

План по реализации этнокультурной региональной составляющей в ДОУ
(см. Приложение)

Качество уровня развития определяется специальными социально - психологическими условиями:

- обеспечение развивающей эмоциональной сферы;
- психологическая комфортность;
- индивидуальный подход;
- создание ситуации успеха;
- совместная деятельность взрослых и детей;
- предоставление ребенку права выбора;
- рациональный подход к отбору содержания социально-коммуникативной деятельности.

Организация образовательного процесса обеспечена созданием условий:

зона по обучению безопасности дорожного движения

комната психологической разгрузки

игровое зонирование в группах
игровые модули

игрушки, атрибуты к с/р играм,
предметы-заместители
в группах и в холле

комплекс для игр с водой и песком
для эмоциональной разгрузки

уголки дежурства и труда

наглядно-информационный материал
(уголки для родителей)

центры безопасности в группах

центр Родной край

уголки
«Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение» в группах

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (п.20 ФОП ДО)



Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа



Задачи речевого развития

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

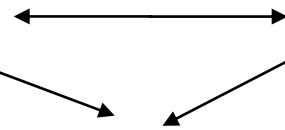
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Вариативная часть:

- Овладение двумя государственными языками как средством общения и культуры;
- Развитие артикуляционной моторики и формирование правильного звукопроизношения из акрепления его исходя из индивидуальных нарушений звуков;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Цель

Задачи



Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи произношения

3. Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Цель

Задачи

Принципы

Методы развития речи

Наглядные:

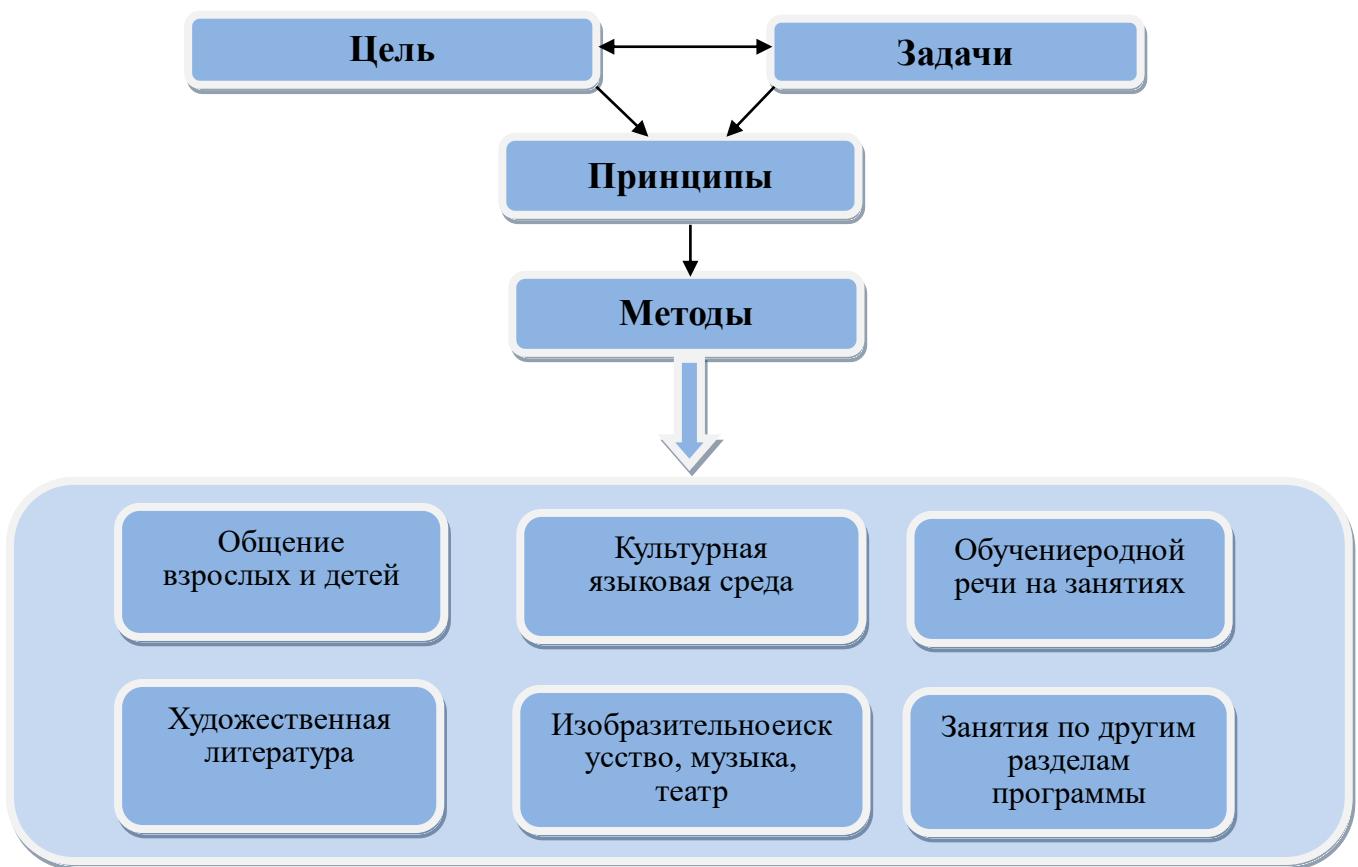
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры



ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ



Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Организация образовательного процесса обеспечена созданием условий

учебная зона в группе

центры «Здравствуй книжка»
в группах

театральные зоны
театральный реквизит

центры речевого развития

дидактические и развивающие
игры

языковая среда (УМК)

наглядно-информационный
материал
(уголок для родителей)

библиотека детской литературы в
группах и методическом кабинете

**Для реализации образовательной области
«Речевое развитие» используется:**

**Основная
программа**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Вариативные (парциальные) программы

- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа» -М.:ТЦ Сфера, 2021 г.- 336 с. – (Развиваем речь);
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа» - М.:ТЦ Сфера, 2021 г.- 224 с. – (Развиваем речь);
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа» - М.:ТЦ Сфера, 2021 г.- 192 с. – (Развиваем речь);
- Шаехова Р. К. «Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнеңмәктәпкәчәбелембирүпрограммасы»;
- Балаларбакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика/ авт.-төз.:Зарипова З.М., Исаева Р. С., Кидрячева Р.Г. h.б.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013 г.- 1126.

План по реализации этнокультурной региональной составляющей в ДОУ (см. Приложение)

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Цель: формирование первоначальных умений и навыков практического владения языком в устной форме, используя навыки общения в ситуациях естественных для детей дошкольного возраста

Задача: обучение детей правильно и красиво говорить (формирование грамматического строя речи, фонетического и лексического уровней языковой системы, развитие связной речи)

«Туган телдә сөйләшбез» - «Говорим на родном языке» Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.

Обучение детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (развитие речи)

наглядно-демонстрационный и раздаточный материал

Рабочие тетради для 4 – 5 лет
10 игровых заданий

Аудио-приложения с 2 до 5 лет

«Татар мультфильм»: по произведениям Г.Тукая, А.Алиша

«Говорим по-татарски» - «Татарчасөйләшбез»-**167 слов** Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.

Обучение русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку

наглядно-демонстрационный и раздаточный материал

Рабочие тетради для 4 – 7 лет
4-5 лет-17 игровых заданий
5 – 6 лет-19 игровых заданий
6 – 7 лет-20 игровых заданий

Аудио-приложения
4 – 5 лет- 64;
5-6 лет- 63; 6-7 лет- 71

Анимационные сюжеты
4 – 5 лет-11; 5 – 6 лет-15; 6 – 7 лет-19

«Изучаем русский язык» Гаффарова С. М.

Обучение детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку

наглядно-демонстрационный и раздаточный материал

Рабочие тетради для 4 – 7 лет
4 – 5 лет-41 игровых заданий
5 – 6 лет-42 игровых заданий
6-7 лет-28 игровых заданий

Мульфильмы:
Русские народные сказки
Сказки К.И.Чуковского

«Мәктәпкәчә яштәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып»Шаехова Р. К.

Обучение грамоте детей татарской национальности 6-7 лет

в рабочих тетрадях: худ.слово, иллюстрации, игры

1 часть-42 занятия
анализ слова

2 часть- 22 занятия
знакомство с буквами, их написание, место в «кассе» букв

Программа, методические рекомендации, методические пособия, тематические планы, конспекты образовательной деятельности, диагностический материал

ПРОЕКТ «Говорим по-татарски» - «Татарчасойләшәбез»

«Минем өем»
«Мой дом»
для 4-5 лет

62 слова

«Уйный- уйный үсәбез»
«Играя растем»
для 5-6 лет

45 слов

«Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә
юллар»
«Мы теперь уже большие-в школу
нас ведут дороги» для 6-7 лет

60 слов

Дополнительный материал для формирования языковой среды

Музыкальное воспитание:
«Шомабас», «Танцуй веселей» Ибрагимова
З.Г.+аудио-приложение+видеоприложение
Танцы народов Поволжья. А.Хадеева
«Бииләр итек-читекләр.Пляшут наши сапожки»
Л.Батыр-Болгари

- Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей: «Балачак аланы». «На поляне детства». «Раз словечко,два словечко». Р.К.Шаехова
- союзмультифильмы (в 5 частях)
- Балаларбакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе+аудио-приложение Закирова К.В.
- Аудио-книга «Сказки на татарском языке»

Проект онлайн-школы «Анателе» по обучению татарскому языку
Телепередачи программы «Экият илендә»
«Татар мультифильм»по произведениям Г.Тукая, А.Алиша.

Условия реализации

Кабинет по обучению
родному языку

46

Проектор, экран, ноутбук

Интерактивная доска

МТБ

Интегрированные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации



Инструктор по ФК - Инструктор по плаванию

- закрепление лексики на ОД
- просмотр мульфильмов
- игры
- авторские разработки (конспекты ОД, игр)
- праздники, развлечения открытые мероприятия
- консультации
- выступления на педсоветах

Музыкальные руководители

- открытые мероприятия, праздники, развлечения
- просмотр мульфильмов
- закрепление лексики на ОД
- игры
- авторские разработки (конспекты ОД, игр)
- консультации, выступления на педсоветах
- доп.материал по организации обучения

Проектирование развивающего пространства

Воспитатели – дети - родители

- развитие познавательного интереса дошкольника, мотивированное отношение к татарскому (русскому) языку как средству обеспечения выхода в мировую культуру
- сформированность навыков понимания татарской (русской) речи, активное и грамотное владение языком в общении, в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста

Эффективность для ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросу обучения воспитанников языкам, их мотивации к достижению планируемых результатов
- повышение уровня освоения татарского языка русскоязычными воспитателями и эффективное использование в ВОП
- мотивированность на совместную практическую деятельность: педагог-дети, педагог-педагог

Эффективность для педагога:

- высокая степень информированности о реализации УМК в ДОУ
- развитие мотивационного отношения родителей к актуальности обучения детей второму (русскому, татарскому) и родному языкам
- включённость в практико-ориентированные формы сотрудничества в рамках реализации УМК

формы работы

- организованная образовательная деятельность
- режимные моменты
- праздники, развлечения
- конкурсы рисунков, поделок
- конкурсы чтецов
- создание языковой среды
- закрепление материала по рабочим тетрадям

Игра-как ведущий вид деятельности

- дидактические
- подвижные
- интерактивные
- сюжетно-ролевые
- игровые ситуации
- игры-задания,
- игры-упражнения
- игры-драматизации
- игры-сценки

языковая среда

- словесные (вопрос, указания, объяснение, пояснение, худ.слово, дополнения и др.)
- закрепление диалогов
- наглядно-демонстрационный, раздаточный материал
- схемы, модели, символы

использование ИКТ

- просмотр анимационных сюжетов, союзмультфильмов
- муз.сказки на тат.языке
- прослушивание аудио-приложений, аудиокниги
- телепередачи программы «Экият илендэ”

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие» (п.19 ФОП ДО)



Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие



Задачи познавательного развития

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

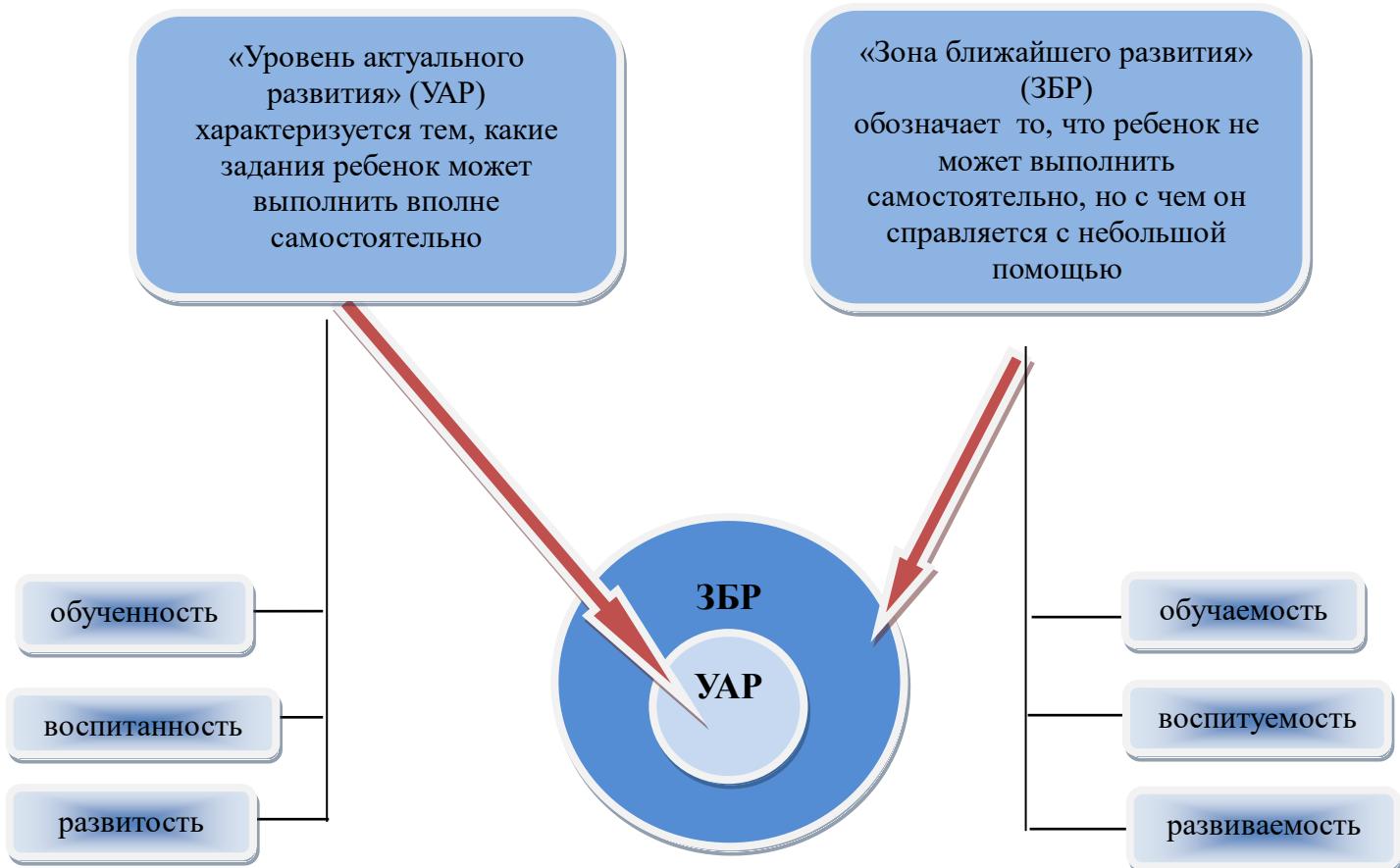
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

- ❖ воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- ❖ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музыкальной педагогики.

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

Организация обучения детей, предполагающая использование *детьми совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*

Организация разнообразных форм взаимодействия:
“педагог - дети”, “дети - дети”

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ



Цель:

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления ФЭМП в ДОУ

количество и счёт

величина

форма

число и цифра

ориентировка во времени

ориентировка в пространстве

Развивающие задачи ФЭМП

Формировать представление о числе

Формировать геометрические представления

Развивать сенсорные возможности

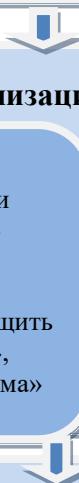
Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ



Принципы организации работы по ФЭМП

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысливания

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)

Демонстрационные опыты (МлДВ)

Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)

Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения закрепления (средняя и старшая группы)

Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)

Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)

Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ)

Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с егопомощью)

ОПЫТЫ

Кратковременные и долгосрочные

Опыт-доказательство и опыт-исследование

РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ

Методы ознакомления дошкольников с природой



Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Природа родного края

Истоки отношения к природе

Традиция и культура народа

Малая Родина

Семья

Ребенок

Педагог

Содержание образования

Живая природа

растения

животные

грибы

человек

Неживая природа

вода

почва

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода

Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей

На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

Триединая функция знаний о социальном мире

Знания должны нести информацию (информационность знаний)

Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)

Знания должны побуждать к деятельности, поступкам

Формы организации образовательной деятельности

- познавательные эвристические беседы
- чтение художественной литературы
- изобразительная и конструктивная деятельность
- экспериментирование и опыты
- музыка

- игры (сюжетно-ролевые, подвижные)
- наблюдения
- трудовая деятельность
- праздники и развлечения
- индивидуальные беседы

Эффективные методы по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность

- элементарный анализ
- сравнение по контрасту и подобию, сходству
- группировка и классификация
- моделирование и конструирование
- ответы на вопросы детей
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- воображаемая ситуация
- придумывание сказок
- игры-драматизации
- сюрпризные моменты и элементы новизны
- юмор и шутка
- сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- перспективное планирование
- перспектива, направленная на последующую деятельность
- беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- повторение
- наблюдение
- экспериментирование
- создание проблемных ситуаций
- беседа

Организация образовательного процесса обеспечена созданием условий

Развивающие игры
Воскобовича

Центр
«Хочу всё знать»

Центр
«Веселая математика»

Зимний сад

Экологическая тропа

Центр
«Юный исследователь»

Магнитная доска

Мини-лаборатории

Коллекция
«Наш дом-природа»

Наглядно-информационный
материал

Аудио-видеотека

Центр
«Юный конструктор»

Логические блоки Дьенеша

Центр природы

Картотека познавательных
игр

Палочки Кюизенера

**Для реализации образовательной области
«Познавательное развитие» используется:**

**Основная
программа**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Вариативные (парциальные) программы

- Рыжова Н.А. «Программа экологического образования детей «Наш дом-природа»
- Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
- Шаехова Р. К. «Региональная программа дошкольного образования. Тәбәкнеңмәктәпкәчәбелембирупрограммасы»

План по реализации этнокультурной региональной составляющей в ДОУ (см. Приложение)

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (п.21 ФОП ДО)

Задачи художественно-эстетического развития:

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Вариативная часть:

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя: создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Направления художественно-эстетического развития

Эстетическое восприятие мира природы

Эстетическое восприятие социального мира

Художественное восприятие произведений искусства

Художественно-изобразительная деятельность

из строительного материала

Из природного материала

Из деталей конструкторов

из бумаги

Из крупно-габаритных модулей

Детское конструирование

Формы организации обучения конструированию

Конструирование по модели

Конструирование по условиям

Конструирование по образцу

Конструирование по замыслу

Конструирование по теме

Конструирование по чертежам и схемам

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательно-образовательной работы

Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития

Наглядный:
сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

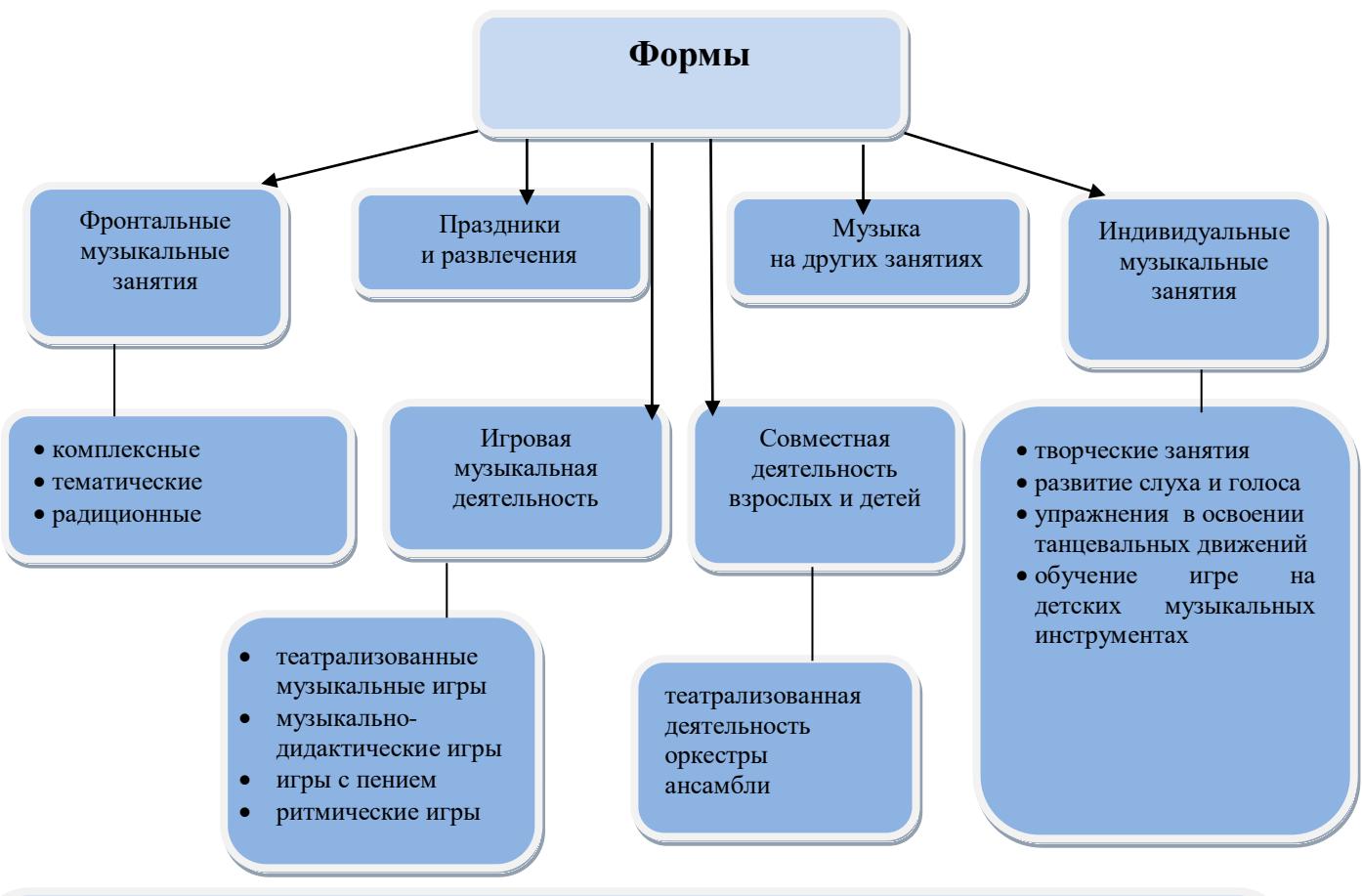
Словесный:
беседы о различных музыкальных жанрах

Словесно-слуховой:
пение

Слуховой:
слушание музыки

Игровой:
музыкальные игры

Практический:
разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий



Формы работы по музыкальному развитию

Режимные моменты

Совместная деятельность педагога с детьми

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность с семьей

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые

- на музыкальных занятиях;
- на других занятиях
- во время прогулки
- в сюжетно-ролевых играх
- на праздниках и развлечениях

Групповые Подгрупповые Индивидуальные

- занятия
- праздники, развлечения, досуг
- музыка в повседневной жизни:
- театрализованная деятельность
- игры с элементами аккомпанемента
- празднование дней рождения
- оркестры, ансамбли

Индивидуальные Подгрупповые

- импровизация на инструментах
- музыкально-дидактические игры
- игры-драматизации
- аккомпанемент в пении, танце и др
- детский ансамбль, оркестр
- игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».
- подбор на инструментах знакомых мелодий

Групповые Подгрупповые Индивидуальные

- открытые музыкальные занятия для родителей
- посещения детских музыкальных театров
- досуги

**Для реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое
развитие» используются:**

**Основная
программа**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

**Вариативные (парциальные)
программы**

- Комарова Т.С. “Изобразительная деятельность в детском саду”
- Кузакова Л.В.: «Конструирование и ручной труд в детском саду»
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
- «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой
- «Праздник каждый день» И.Новоскольцевой и И.Каплуновой
- «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина
- Шаехова Р. К. «Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнеңмәктәпкәчәбелембирүпрограммасы»

План по реализации этнокультурной региональной составляющей в ДОУ (см. Приложение)

Качество уровня развития определяется специальными социально - психологическими условиями:

- обеспечение развивающей эмоциональной сферы;
- психологическая комфортность;
- индивидуальный подход;
- создание ситуации успеха;
- совместная деятельность взрослых и детей;
- предоставление ребенку права выбора;
- рациональный подход к отбору содержания художественно – эстетической деятельности.

Организация образовательного процесса обеспечена созданием условий:

музыкальный зал

музыкальные центры в группах

центры художественно - эстетической деятельности в группах

изостудия

театральная зона в музыкальном зале
театральный реквизит

театральная зона, уголки ряжения в группах

центры конструирования в группах

тематические альбомы по живописи, видам народного прикладного творчества

выставочный комплекс детских работ

мини-музей татарского, русского быта

музыкальные инструменты в зале и в группах

нетрадиционные игры и пособия

2.2. Способы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помочь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<ul style="list-style-type: none">• поощрение познавательной активности детей;• внимание к детским вопросам;• ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании	<ul style="list-style-type: none">• освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать;• намереннонасыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;	<ul style="list-style-type: none">• создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество;• определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные

<p>режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. ● создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>умения и волю;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● постоянная поддержка желания преодолевать трудности; ● поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; ● нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры

и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Организация проектной деятельности в ДОУ



Цель: Формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.



Роль и деятельность педагога



Роль и деятельность дошкольника

- ставит проблему, предлагает тему;
- распределяет обязанности;
- помогает, уточняет, проверяет, обобщает, контролирует, оценивает результаты проекта;
- строит свои отношения на соучастии и сотворчестве;
- мотивирует деятельность детей;
- использует игровые методы и приёмы;
- при использовании метода проектов: учёт возрастных особенностей детей, создание условий для стимулирования интересов детей.

- является активным участником проекта;
- преодолевает трудности в решении проблем: анализирует, сравнивает, выбирает, исследует, изучает, рисует, определяет, проверяет, обобщает, контролирует;
- выполняет требования и правила;
- оформляет;
- участвует в оценке результатов проекта.

Формы работы с педагогами



Консультации:

- “Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций”
- “ Виды, формы и этапы проектной деятельности, используемые в работе дошкольной организации”

Семинары-практикумы:

«Педагогическое проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС»

Ожидаемые результаты

- развитие у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- формирование социально-коммуникативных навыков и Создание научно-методической базы для поддержки педагогов и родителей в работе с одаренными детьми.
- Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности.
- Совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании оптимальных условий для выявления, поддержки и развития природных задатков детей.

В соответствии с основными линиями развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое

Модель организации работы с одарёнными детьми

Цель: создание условий для развития и самореализации личностей, одаренных в интеллектуальном, спортивном, творческом отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации воспитанников, гармонизация отношений в системах “педагог – одаренный воспитанник”, “одаренный воспитанник – воспитанник”, “одаренный воспитанник – родитель”, “педагог – одаренный воспитанник – родитель”.

Задачи:

1. Создание научно-методической базы для поддержки педагогов и родителей в работе с одаренными детьми.
2. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности.
3. Совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании оптимальных условий для выявления, поддержки и развития природных задатков детей.
4. Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления воспитанников.

Ожидаемые результаты

- формирование системы работы с одаренными детьми;
- творческая самореализация детей, педагогов и родителей;
 - повышение квалификации педагогов;
 - продуктивное сотрудничество с родителями;
 - достижение высокого качества образования.

I. Социально-психологическое изучение воспитанников беседы с родителями

V. Организация и проведение занятий с воспитанниками (индивидуально и в малых группах), консультирование педагогов, родителей.

II. Выявление одаренных детей психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение

III. Создание банка данных индивидуально-психологических характеристик ОДорганизация и проведение психолого-педагогических занятий с воспитанниками и учащимися, консультирования педагогов, родителей

IV. Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка, программ. Вовлечение родителей в ОП и установление с ними отношений сотрудничества.

VI. Организация работы с ОД:

- организация кружковой работы;
- организация проектной деятельности;
- организация экскурсий, выходов в театр, музеи;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр, спортивных соревнований, фестивалей, олимпиад.

VII.

- анализ итогов реализации программ;
- показ результатов работы родителям;
- перспективы развития;
- отслеживание поступления детей в спортивные классы, гимназии, лицеи, школы дополнительного образования;
- коррекция затруднений в работе педагогов.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам; - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских мероприятиях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование.
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - участие в субботниках по благоустройству территории; - помочь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на	<p><i>наглядная информация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стенды;

повышение психолого-педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - папки-передвижки; - семейные и групповые фотоальбомы, фотогазеты «Из жизни группы», «Мы благодарим»; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - обновление информации на сайте ДОУ.
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств. Коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.



Задачи:

- осуществлять психическое и физическое развитие детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;
- взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП:
 - с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
 - 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безднадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занятая) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КПР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КПР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КПР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КПР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КПР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КПР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КПР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КПР (в соответствии с п.28 ФОП ДО).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КПР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению

коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организаций условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.4.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

в рамках стандарта деятельности:	<ul style="list-style-type: none">- обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка- диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы
дополнительно:	<ul style="list-style-type: none">- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского (с согласия законных представителей), педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит **задача** в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социуме.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

	-анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь
--	---

в рамках стандарта деятельности:	поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; -групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации ; - выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
дополнительно:	-отслеживание динамики социально-личностного развития детей; -содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ; -профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива; -участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляющееся на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, т.е. выполняется с помощью психолога.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

в рамках стандарта деятельности:	- проведение занятий с детьми 2-3 лет – адаптационные игры; - проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года); - выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования; - психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с логопедическими нарушениями.
---	--

дополнительно:	<ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий с детьми других возрастных групп; Это направление работы включает: - групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах); - индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах); - занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению; - тематические занятия с родителями (обучающие семинары).
-----------------------	---

Правила психокоррекционной работы

Психокоррекционные воздействия направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирован на психического развития детей.

Психологическое консультирование

Цель:оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

в рамках стандарта деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка; -консультирование по вопросам воспитания детей.
дополнительно:	<ul style="list-style-type: none"> -психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей; -психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель:создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности: provедение систематизированного психологического просвещения <u>педагогов</u> в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:	1.Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. 2. Закономерности развития детского коллектив. 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми. 4.Стили педагогического общения. 5.Психологические основы взаимодействия с семьей. 6.Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
Проведение систематизированного психологического просвещения <u>родителей</u> в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей для родителей по темам:	1. Адаптация ребенка к ДОУ. 2.Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. 5.Воспитание произвольности поведения и управляемости. 6.Психологическая готовность к обучению. 7. Половое воспитание и развитие.
дополнительно:	-создание информационных папок по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Содержание деятельности педагога-психолога

Работа с детьми:

- 1.Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами:

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 4.Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

7. Привлечение воспитателей и педагогов дополнительного образования к работе «Родительского клуба».

8. Психолого-педагогическое сопровождение приоритетного познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи и задержки психического развития детей.

С родителями:

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.

3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума МБДОУ:

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Работа с педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Привлечение воспитателей и педагогов дополнительного образования к работе «Родительского клуба».

2.8. Психолого-педагогическое сопровождение приоритетного познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи и задержки психического развития детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.4.2Коррекционная работа учителя-логопеда

Основные направления коррекциифонетико - фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте.

Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребёнком на данном возрастном этапе определённым кругом знаний об окружающем и соответствующим объёмом словаря. Логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, должны учитывать закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

Основными задачами коррекционного обучения в подготовительной группе для детей с ФФНР в детском саду являются:

- коррекция нарушенного звукопроизношения;
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматических представлений;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребёнком на данном возрастном этапе определённым кругом знаний об окружающем и соответствующим объёмом словаря.

При ведущей роли логопеда в коррекционном процессе по преодолению ФФНР у детей, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы, важны и тесно связаны с задачами логопеда. Это:

- 1) Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
- 2) Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики при устраниении недостаточности развития речевой моторики, освоение артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата.
- 3) Закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков.
- 4) Закрепление, уточнение и активизация отработанного логопедом лексического материала на занятиях по развитию речи, других занятиях, в режимных моментах.
- 5) Закрепление сформированных логопедом грамматических категорий.
- 6) Формирование диалогической и монологической форм связной речи.
- 7) Закрепление навыка звуко-слогового анализа и синтеза.
- 8) Закрепление навыка чтения.
- 9) Подготовка детей к письму, формирование графических навыков.
- 10) Развитие памяти, внимания, мышления.

Исходя из ФГОС ДО в коррекционной работе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических

материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

2.5 Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

Научно-практические связи

ФГБОУ ВО «НГПУ»

- курсы повышения квалификации педагогов и младших воспитателей;
- научное руководство экспериментальной работой;
- утверждение и рецензирование авторских программ;
- семинары;
- круглые столы;
- педагогическая практика студентов.

АНО «Центр развития образования»

- обучающие семинары;
- авторские семинары;
- открытые занятия;
- региональные семинары;
- утверждение и рецензирование авторских программ.

МБУ «Информационно-методический центр»

- аттестация педагогических кадров;
- мастер-классы;
- творческие мастерские;
- публикация авторских программ;
- участие в проведении форумов;
- участие в профессиональных конкурсах.

Культурно-воспитательные связи

Городской дворец творчества детей и молодёжи

- участие в конкурсах, выставках;
- музей Боевой славы;
- концертные программы;
- консультирование педагогов.

Музей истории города

- выставки;
- Экскурсии.

Шахматно-шашечный клуб

- соревнования

Органный зал, картинная галерея

- концертные программы, абонемент;
- экскурсии, выставки работ.

Театры «Калейдоскоп», «Алина»

- просмотр и обсуждение

Центр хореографии «Соцветие»

- посещение секций;
- конкурсы;
- обучающие семинары.

Спортивно-медицинские связи

Детская поликлиника №4

- диспансеризация;
- работа по оздоровлению детей;
- контроль за здоровьем детей;
- стоматологические услуги.

ООО Центр восстановительной медицины «Танар»

- оздоровительные мероприятия;
- консультирование;
- семинары.

Оздоровительный комплекс «Олимпийский»

- занятия в спортивных секциях

СОШ №27, 29

- экскурсии;
- совместные мероприятия с воспитанниками и школьниками: праздники, развлечения, викторины;
- круглые столы;

2.6 Рабочая программа воспитания.

Целевой раздел РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1. Содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
<ul style="list-style-type: none">• Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.• Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

Патриотическое воспитание дошкольников — это воспитание любви к родному дому, семье, малой Родине, своей стране, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Основой развития этих представлений являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о стране, крае, которые получают дети на занятиях, в процессе ознакомления с художественной литературой, изобразительным искусством

Основной принцип патриотического воспитания — принцип культурообразности, который означает необходимость учета традиций и национальных ценностей, направленна формирование основы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Цель патриотического воспитания в ДОУ - формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, приобщать детей к русской национальной культуре, развивать интерес к русскому народному творчеству.

Исходя из цели, **основными задачами патриотического воспитания** являются:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- Создание педагогических условий формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста и родителей, посещающих ДОУ №54;
- Формировать и поддерживать у детей интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей;
- Дать детям первоначальные знания об историческом, культурном, национальном, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
- Воспитывать у детей любовь к своей малой Родине;
- Формировать у детей чувство привязанности к родным местам, чувства гордости за свой регион и его исторический вклад в победу над врагом;
- Воспитывать уважение к старшему поколению, ветеранам;
- Формировать у детей интерес к получению знаний о России, чувства принадлежности к определенной культуре;
- Прививать бережное отношение к культурному наследию своей Родины.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

Ребенок, прия в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, подражание взрослым. Ребенок дошкольного возраста постепенно овладевает принятыми в обществе людьми нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Воспитание помогает ребенку прийти к внутренне осмысленному, обусловленному мировоззрением, нравственным чувством и сознанием

поведению, владению собой, саморегуляции и самоуправлению.

Цель работы по направлению - развитие ценностно-смысловой сферы дошкольника на основе межпоколенных связей по приобретению социокультурного опыта, создание системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности.

Для достижения выбранной цели были определены **задачи**:

- Формировать моральное сознание и моральные оценки;
- Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Воспитывать у детей уважение себя при уважении других;
- Воспитывать гуманные чувства и отношения;
- Воспитывать коллективные взаимоотношения;
- Воспитывать культуру поведения.

Социальное направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

Содержание

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Задачами работы по направлению являются:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми;
- ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе;
- примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам);
- формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания);
- коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;
- формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и

Познавательное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. • Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <p>Работа по формированию общечеловеческой идентичности направлена на приобщение к продуктам мировой культуры, общечеловеческим ценностям и обеспечивать готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных национальных культур, толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир.</p> <p>Цель воспитательной работы - формирование толерантности, развитие чувства уважения к другим народам и их традициям.</p> <p>Задачами работы по направлению являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей; • Воспитывать доброжелательное отношение к жителям других стран; • Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности»; • Знакомить детей с разными видами искусств, с историческим прошлым, с национальными традициями народов мира; • Воспитывать уважение к культуре разных народов. 	

Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	Ценности
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 	Жизнь и здоровье
Содержание	
<ul style="list-style-type: none"> • Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идеи охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <p>Главная особенность здоровьесберегающего воспитания - это формирование соответствующей мотивационной сферы детей, то есть поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья. Эта мотивационная направленность в дальнейшем должна стать доминирующей в поведении детей, их стремлении вести здоровый образ жизни.</p> <p>Цель работы по направлению: создание условий, способствующих воспитанию ценностного отношения к здоровью у старших дошкольников, формирование убеждений</p>	

и привычек здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задачами работы являются:

- Способствовать осознанию и усвоению детьми ценностей здорового образа жизни;
- Формировать представления дошкольников о зависимости здоровья от двигательной активности и питания;
- Воспитывать желание заботиться о своем здоровье,
- Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

Трудовое направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, а также имеет связь с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире. В отношение к труду (трудолюбие) - предполагает наличиепотребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользытруда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков ипотребность в их совершенствовании. Процесс воспитания у детей уважительного отношения к труду помогает ребенку не только усвоить основные моральные принципы, понять важность труда, но и получить определенные трудовые навыки, а также опробовать их вреальной жизни. Особое внимание уделяется воспитанию у детей желания совместно трудиться, ответственно относиться кпорученному делу, проявлять инициативу и активность.

Цель работы по направлению: закладывать основу формирования трудовых навыков, а значит и успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, стрессоустойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях.

Задачами работы являются:

- Формирование положительного отношения к труду;
- Воспитание потребности трудиться;
- Формирование личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, - развитие связей и приобретение социального опыта взаимодействия);
- Овладение навыками трудовой деятельности, усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда;
- Воспитание уважительного отношения к людям труда;
- Заложение основ трудолюбия и воспитание отношения к труду.

Эстетическое направление воспитания

Цель	Ценности
-------------	-----------------

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<i>Содержание</i>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Общие задачи по направлению:

- Воспитание у детейуважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, результатам творчества. Формирование чувства прекрасного;
- Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	- Проявляющий интерес к окружающему миру. - Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; - Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Владеющий основами речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> - Любознательный, наблюдательный,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. - Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. - Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Итоговые ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Ребенок выпускник:

- ✓ Должен знать и уважать, с учетом его возрастных особенностей, основные социоформирующие отечественные народные традиции, любить Родину, родную землю, родной дом, любить близких, уважать старших;
- ✓ Должен научиться уважать труд других людей, сознательно выполнять свои обязанности;
- ✓ Должен хранить тысячелетние традиции защитников нашей Родины, чувствовать ответственность за жизнь своих близких и свое Отечество;
- ✓ Должен рассматривать свое и чужое поведение с традиционной для России христианской нравственной точки зрения;
- ✓ Должен знать и применять на практике общепринятые нормы и правила поведения;
- ✓ Должен проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям, живой

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>природе, культуре, литературе, искусству;</p> <p>✓ Должен овладеть соответствующими возрасту коммуникативными навыками и умениями;</p> <p>✓ Должен воспринять красоту родного языка, стремиться избегать слов и выражений, засоряющих родную речь.</p> <p>✓ Должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как и я и т. д.)</p> <p>✓ К концу дошкольного возраста у детей должна сформироваться система знаний о природе, об окружающем мире.</p>

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Создание условий для воспитания ценностных ориентиров, содействующих общему физическому, социально-эмоциональному и духовному развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Цель воспитательной системы реализуется через поэтапное создание в детском саду условий обеспечивающих укрепление здоровья, разностороннее развитие личности ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип гуманности (признание и уважение самоценности человеческого существа). 2. Принцип доступности (каждому ребенку должны быть понятны предлагаемый материал, если ребенок не понял необходимо ему объяснить). 3. Принцип комфортности самочувствия ребенка (создание эмоционально положительной среды, атмосфера защищенности и поддержки ребенка). 4. Принцип последовательности. 5. Принцип активности (все дети проявляют активность); 6. Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений и поддержания достоинства).
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижаемые ценности воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм – любовь к своей семье, Малой Родине, России, культурному и историческому наследию; • Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания; • Духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое и этическое развитие; • Труд и творчество – творчество и созидание, уважение к труду, настойчивость и целеустремленность.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - часть воспитательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными ресурсами (в том числе развивающими

	<p>компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ создана с учетом ФГОС ДО и используемой образовательной программы, обеспечивает возможность педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.</p> <p>Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.</p> <p>В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка); • наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; • охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития; • возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах; • двигательную активность и возможность уединения. Наполняемость предметной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества, и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные региональные особенности)	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотические ценности: любовь к малой Родине, уважение традиций и обычаяев народов России, уважение и гордость за свою Отчизну; • Семейные ценности: любовь к родителям, забота о старших, уважение к семейным традициям; • Гражданские ценности: уважение к правам других людей (детей), соблюдение общепринятых норм в обществе; • Человеческие ценности: милосердие, добро и справедливость, уважение к людям; • Трудовые ценности: уважение к труду других людей, желание помогать взрослым;

	<ul style="list-style-type: none"> • Научные ценности: уважение к знаниям, стремление познавать что-то новое; • Культурные ценности: уважение к культуре своего народа и других народов, понимание ценности творческих произведений; • Природные ценности: любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру; • Человечество - уважение к людям других национальностей, странам мира.
--	---

**Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов
МБДОУ «Детский сад №54 «Искорка»**

Функциональные обязанности педагогов и специалистов по реализации Рабочей программы воспитания

Старший воспитатель	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в ДОУ • Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует повышению их самообразования, обобщению инновационного педагогического опыта работы, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив. • Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных технологий. • Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников, в проектировании развивающей среды. • Осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки воспитанников. • Организует повышение квалификации профессионального мастерства педагогов ДОУ через разные формы методической работы (педсоветы, методические объединения, семинары и практикумы, конкурсы профессионального мастерства и др.) • Организует и проводит педагогические советы, методические советы и объединения, открытые просмотры педагогов.
Медицинский персонал	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; • Осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил; • Осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания.
Воспитатель	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям Рабочей программы воспитания воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей; • Организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми; • Консультирует родителей
Музыкальный	<p>Основные виды деятельности:</p>

руководитель	<ul style="list-style-type: none"> Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания; При подборе музыкального, песенного репертуара использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.
Инструктор физической культуре	<p>по</p> <p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; Разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; Проведение физкультурных занятий и праздников; Проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.
Педагог психолог	<p>—</p> <p>Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.</p>

Общности ДОО:

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, созворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.3 Программы.

События ДОО:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (описание в п.3.6 Программы).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Детский сад не может существовать изолировано от города и страны в целом. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. Именно здесь сходятся воедино задачи общества и ДОУ – этозаинтересованность в воспитании нравственных сторон личности и патриотизма будущего гражданина.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования -установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социальными партнерами МБДОУ «Детский сад №54 «Искорка» являются: МБДОУ «СОШ №27», ФГБОУ ВПО «НГПУ», «Детская поликлиника №1», «Библиотека-филиал №13», НЧПК, историко-краеведческий музей города Набережные Челны, МБУ «ИМЦ».

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социо-культурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы микрорайона и города позволяет укреплять физическое здоровье и удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры.

Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП.

1. Возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности

ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

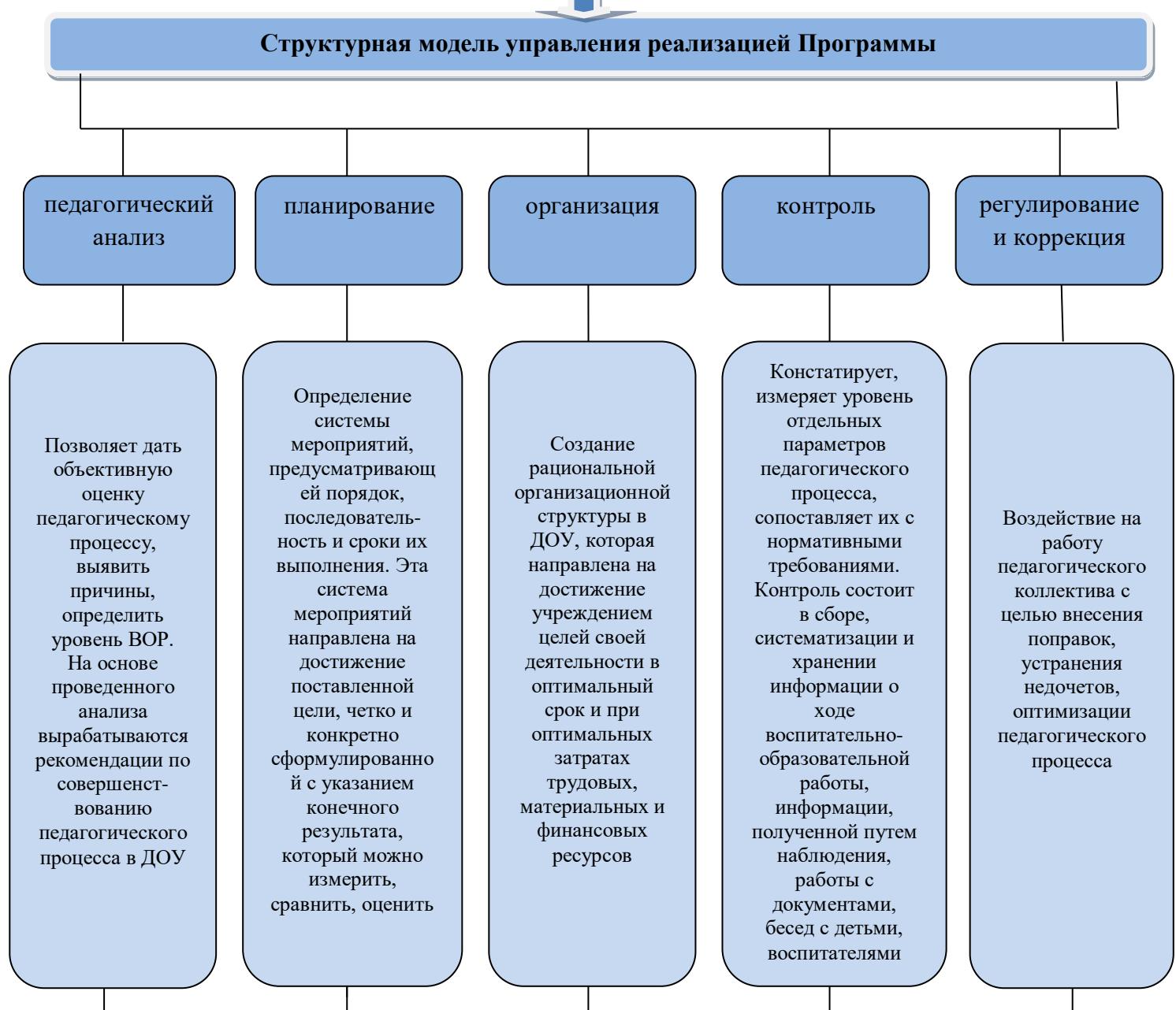
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Управление реализацией Программы

Структурная модель управления реализацией Программы

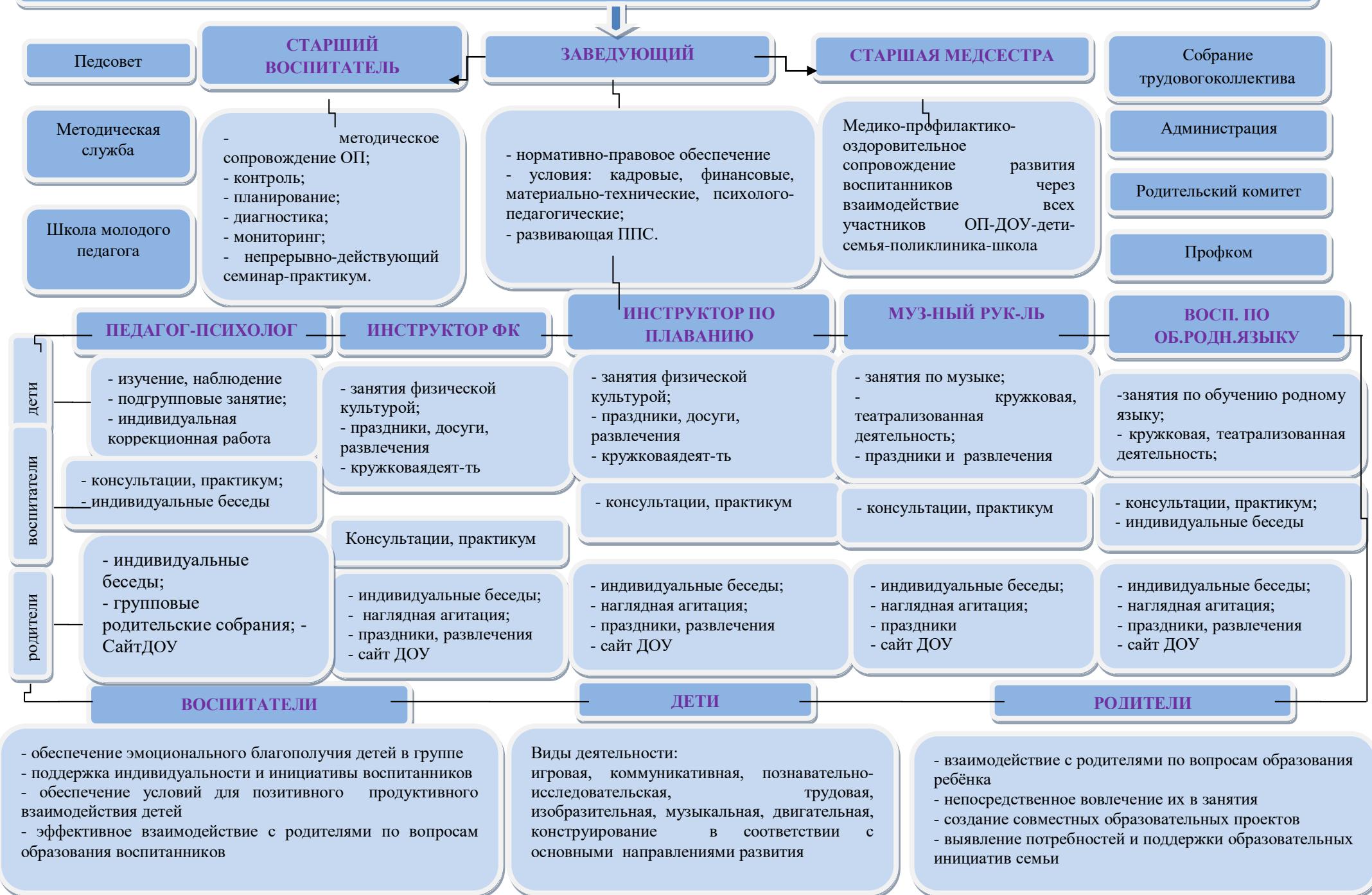


Управленческие функции

РЕЗУЛЬТАТ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ в РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ

- удовлетворение образовательных потребностей населения;
- обеспечение развития ребёнка за счёт базового компонента и дополнительных образовательных услуг;
- непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов;
- периодическое обновление целей ДОУ как системы.

МОДЕЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ в ДОУ



3.2.Организация режима пребывания детей в ДОУ

Примерный режим дня на холодный период

	вт.гр. раннеговозр .	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подг. группа
Прием детей, утренняя прогулка, утренняя гимнастика, индивидуальная и самостоятельная работа	6.00 – 7.55	6.00-8.00	6.00 – 8.05	6.00 – 8.10	6.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55 – 8.35	8.00-8.40	8.05 – 8.35	8.10 – 8.40	8.15 – 8.45
Индивидуальная и самостоятельная работа, подготовка к занятиям	8.35 – 9.00	8.40-9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Занятия, игры	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.45
Подготовка к прогулке	9.40-9.50	9.40-9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.45 – 10.55
Прогулка, возвращение с прогулки	9.50 - 11.10	9.50 – 11.15	10.00 – 11.25	10.10 – 11.30	10.55 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.10 – 11.50	11.15 – 11.55	11.25 – 12.05	11.30 – 12.10	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 – 15.00	11.55 – 15.05	12.05 – 15.00	12.10 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00-15.20	15.05 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельность деятельности детей	15.20-16.05	15.25 -16.10	15.20 – 16.15	15.15 – 16.20	15.15 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.05 - 16.45	16.10 – 16.45	16.15 – 16.45	16.20 – 16.50	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 -18.00	16.45 - 18.00	16.45 – 18.00	16.50 – 18.00	17.00 – 18.00

Примерный режим дня на теплый период

	Вт.гр. раннего возр.	II младшая группа	средняя группа	старшая группа
Прием детей, утренняя прогулка, утренняя гимнастика, индивидуальная и самостоятельная работа	6.00 – 8.00	6.00 – 8.05	6.00 – 8.10	6.00 – 8.20
Подготовка к завтраку,	8.00 – 8.40	8.05 – 8.45	8.10 – 8.50	8.20 – 9.00

завтрак				
Подготовка прогулке, выход на прогулку	8.40 – 8.50	8.45 – 8.55	8.50 – 9.00	9.00 – 9.10
Прогулка, ОД на прогулке	9.00 – 11.00	8.55 – 11.10	9.00 – 11.20	9.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 – 11.20	11.10 – 11.30	11.20 – 11.40	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00	11.30 – 12.10	11.40 – 12.20	11.40 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.10 – 15.10	12.20 – 15.10	12.30 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.00 – 15.20	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Полдник	15.20 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельность деятельности детей	15.40 – 16.00	15.40 – 16.10	15.40 – 16.15	15.40 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.45	16.10 – 16.50	16.15 – 16.55	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 – 18.00	16.50 – 18.00	16.55 – 18.00	17.00 – 18.00

Режим групп в МБДОУ(смотреть в рабочих программах групп)

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ДОУ после летнего периода отменяется организованная образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей

Режим двигательной активности

Виды занятий	Возрастные группы				
	Вт.гр. раннеговорз. (2 – 3 года)	II младшая группа (3 – 4 года)	средняя группа (4 – 5 лет)	старшая группа (5 – 6 лет)	подг.группа (6 – 7 лет)
Занятия					
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю: в зале 2 раза, на улице 1 раз в неделю по	3 раза в неделю: 1 - в бассейне, 1 - в зале, 1 - на улице по 25 минут	3 раза в неделю: 1 - в бассейне, 1 - в зале, 1 - на улице по 25 минут	3 раза в неделю: 1 - в бассейне, 1 - в зале, 1 - на улице по 30 минут

		15 минут	по 20 минут		
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Гимнастика для глаз	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физкультминутка	По необходимости и в процессе занятия - 2-3 минуты				
Свободная двигательная деятельность между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Гимнастика пробуждения+корригирующие упражнения+закаливающие мероприятия	Ежедневно 5-8 минут	Ежедневно 5-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут	Ежедневно 10-12 минут
Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года	-	-	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы; - эстафеты.	Ежедневно до двух игр по 5 минут	Ежедневно до двух игр по 5 минут	Ежедневно до двух игр по 8 минут	Ежедневно до двух игр по 10 минут	Ежедневно до двух игр по 10 минут
Физические упражнения	Ежедневно во время прогулки				
	5-7 мин	5-7 мин.	8-10 мин	10 мин	15 мин
Активный отдых					
Физкультурный досуг	Каждый месяц 10-15 минут	Каждый месяц 10-15 минут	Каждый месяц 15-20 минут	Каждый месяц 20-25 минут	Каждый месяц 25-30 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 15-20 минут	4 раза в год по 20-25 минут	4 раза в год по 25-30 минут
День здоровья	1 раз в квартал				
Неделя здоровья(каникулы)	2 раза в год				

улы)					
Самостоятельная двигательная деятельность					
Использование Центра Здоровья	В течение всего дня				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в помещении и на улице. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
Дополнительные виды занятий					
Секционно-кружковые занятия (по желанию детей и родителей)	-	-	-	-	25мин 1 раз в неделю 30 мин 1 раз в неделю
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи					
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья				

Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для реализации двигательной деятельности детей используется «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 15.05.2013 г. № 26 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.05.2013г. №

3.3. Планирование образовательной деятельности



Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организации воспитательно-образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
занятия	ОД в режимных моментах		
в процессе организации: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, муз-художественной, чтения- видов деятельности	решение образовательных задач в ходе режимных моментов	деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде, в соответствии с видами детской деятельности	решение образовательных задач в семье

Формы организации совместной образовательной работы с воспитанниками

индивидуальная

подгрупповая

фронтальная

Пояснения к планированию образовательной деятельности по обучению детей татарскому и русскому языкам



В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», методических рекомендаций по организации обучения детей татарскому и русскому языкам от 08.11.2013 г.:

- обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня;
- начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому, русскому языкам 2 раза в неделю в первую половину дня (возможно проведение одногозанятия во второй половине дня). Из них 2 раза в неделю организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам 10-15 детей. Второе занятие по обучению детей татарскому и русскому языкам проводится на закрепление пройденного материала со всей группой.
- Кроме ОД по обучению детей татарскому и русскому языкам воспитатель по обучению языкам ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от ОД время, а также работу с педагогами и родителями.

Годовой календарный учебный график
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 54 «Искорка»»

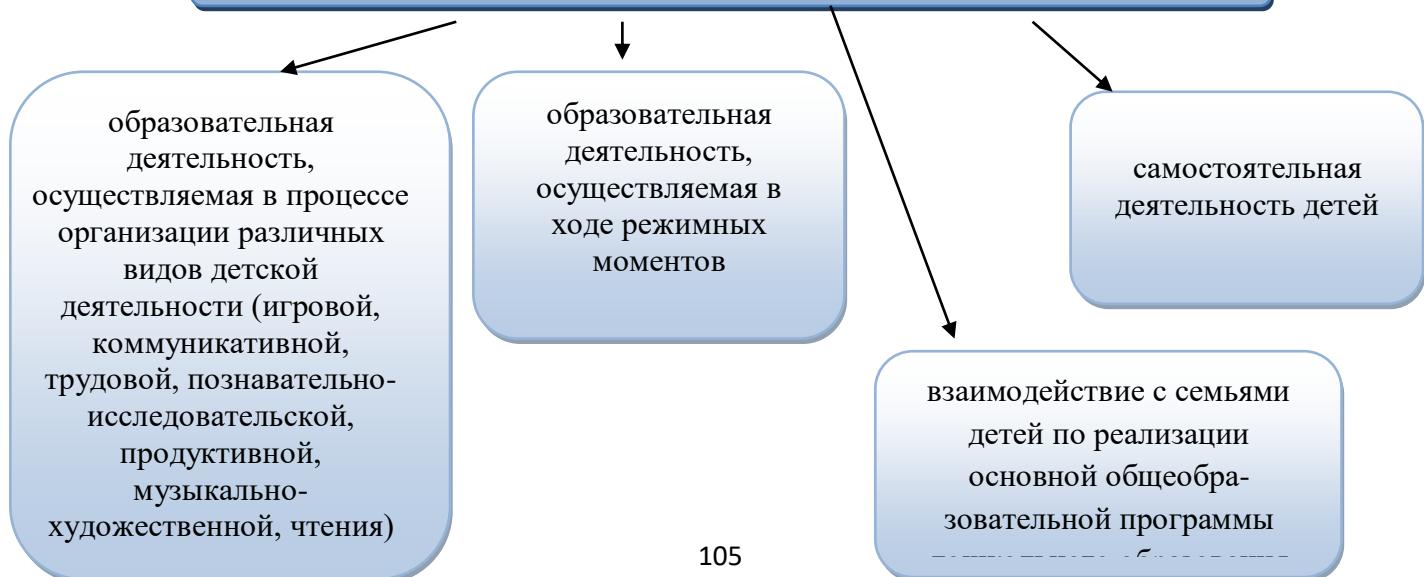
Содержание	Возрастные группы					подготовительная к школе группа(6-7 лет)	Общеразвив.	ФФНР
	вт.гр.раннегово зраста (2-3 лет)	2 младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)				
	вт.гр.раннегово зраста (2-3 лет)	2 младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	вт.гр.раннегово зраста (2-3 лет)	2 младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)
Количество возрастных подгрупп	2	3	2	2		3		1
Начало учебного года	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023			01.09.2023	
Окончание учебного года	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024			31.05.2024	
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель			37 недель	
I полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель			17 недель	
Новогодние каникулы	3.01.2024 - 10.01.2024	3.01.2024 - 10.01.2024	3.01.2024 - 10.01.2024	3.01.2024 - 10.01.2024			3.01.2022-10.01.2022	
II полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель			20 недель	
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней			5 дней	
Продолжительность ООД	10 мин	15 минут	20 минут	20-25 минут			30 минут	
Регламентация образовательного процесса на один день	2 ООД	2 ООД	2 ООД	2-3 ООД			3-4 ООД	

Недельная образовательная нагрузка (занятий)	10	10	10	14	15	15
Объем недельной нагрузки ООД						
Итого:	1 час 40 минут, 10 игровых занятий	2 часа 30 минут, 10 игровых занятий	3 часа 20 минут, 5 игровых занятий	5 часов 50 минут, 7 игровых занятий	7 часов 30 минут, 15 игровых занятий	7 часов 30 минут, 15 игровых занятий
Перерыв между ООД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	
Сроки проведение диагностики	1.12.23 -15.12.23 10.04.24 - 22.04.24	1.12.23 - 15.12.23 10.04.24 - 22.04.24	1.12.21-15.12.21 10.04.22-22.04.22	1.12.23 - 15.12.23 10.04.24 - 22.04.24	1.12.23 - 15.12.23 10.04.24 - 22.04.24	
Летний оздоровительный период (каникулы)	1.06.24 – 31.08.2024					

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Блок	Время	Содержание
Утренний блок	6.00 - 9.00	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей - прогулка - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. - взаимодействие с семьёй
Дневной блок	9.00 - 15.30	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - организованная образовательная деятельность - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - прогулка - дневной сон
Вечерний блок	15.30 - 18.00	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); - взаимодействие с семьёй - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - деятельность в кружках по направлениям - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Формы работы с детьми



3.4 Культурно-досуговая деятельность (п.38 ФОП ДО)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	День знаний	сентябрь	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
3.	День воспитателя	27 сентября	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
4.	День пожилых людей	1 октября	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
5.	День защиты животных	4 октября	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
6.	День учителя	5 октября	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
7.	День матери	ноябрь	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
8.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
9.	День неизвестного солдата	3 декабря	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
10.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
11.	Международный день художника	8 декабря	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
12.	День Героев Отечества	9 декабря	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
13.	Новый год	декабрь	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
14.	День снятия блокады Ленинграда	27 января	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
15.	«Есть такая профессия – Родину защищать!» - развлечения	февраль	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
16.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
17.	День российской науки	8 февраля	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
18.	М.Джалиль	15 февраля	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
19.	Международный день родного языка	21 февраля	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
20.	Масленица	февраль	ст. воспитатель, специалисты ДОУ

21.	Международный женский день	март	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
22.	Всемирный день театра.	21 март	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
23.	Навруз	март	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
24.	День смеха и веселья!	апрель	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
25.	День космонавтики	апрель	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
26.	Праздник Весны и труда	май	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
27.	День Победы	май	ст. воспитатель, специалисты ДОУ

3.5.Материально-техническое обеспечение

Материально-медицинско-социальная база

- 12 групповых помещений
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- бассейн
- зимний сад
- кабинет педагога-психолога
- кабинет по обучению детей татарскому языку
- зона по БДД
- методический кабинет
- игровые площадки для прогулок
- спортивная площадка
- изостудия
- медицинский кабинет
- изолятор
- пищеблок
- прачечная

Информационно-техническая база

- сайт ДОУ
- электронная почта
- факс
- доступ к сети Интернет-5
- технические средства обучения:
музыкальный центр-1,
магнитофоны-5
фотоаппарат-1
- мультимедийный проектор-4
- экран-4
- сканер, копир, ксерокс-3
- компьютеры- 7
- ноутбуки-13

Учебно-методическая база

Программно-методическое обеспечение соответствует требованиям СанПиН и возрастным особенностям контингента воспитанников.

Учебно-материальная база

оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в ДОУ основной образовательной программой ДОУ, требованиями СанПиН, ФГОСДО и возрастными особенностями контингента воспитанников

3.5 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды (п.3.3.4 ФГОС ДО)

№	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1.	Насыщенность среды должна соответствовать: возрастным возможностям детей; Содержанию программы	<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в т.ч.техническими), игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <p>Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность воспитанников; ✓ экспериментирование с доступными для детей материалами; ✓ двигательную активность; ✓ развитие крупной и мелкой моторики; ✓ участие в подвижных играх, соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей
2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации
3.	Полифункциональность материалов	<p>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.</p> <p>Наличие полифункциональных предметов, в т. ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности</p>
4.	Вариативность	<p>Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5.	Доступность	<p>Доступность для детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Свободный доступ детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.</p> <p>Исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Варианты построения развивающей среды:

- зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели, ширм;
- использование помещений спальни и раздевалки;
- один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться;
- динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.;
- принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»;
- достраивание определённых деталей интерьера детьми;
- включение в интерьер крупных игрушек-символов;
- места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр;
- принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения с другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
1.Физическое развитие	1.Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2.Плавательный бассейн (оснащён соответствующим оборудованием). 3.Центры «Здоровья» в каждой возрастной группе. 4.Спортивная площадка. 5.Медицинский блок.
2.Познавательное развитие	1.Учебные зоны в каждой группе. 2.Центр экспериментирования (в старших, подготовительных группах). 3.Центр «Мы познаём мир» (во всех возрастных группах). 4.Центр “Мой родной край”. 5. Этнографический музей «Родники».
3.Речевое развитие	1. Учебные зоны в каждой группе. 2.Речевой центр. 3.Центр книги «Читай-ка» в группах и в методическом кабинете. 4. Центр “Мой родной край”.

	5. Кабинет татарского языка:	Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, сенсорный стол, ноутбук, магнитофон, проекционное оборудование, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам, сюжетные уголки, интерактивные игрушки, дидактические, словесные игры по УМК.
4.Социально-коммуникативное развитие		1.Комната психологической разгрузки. 2.Зона обучения БДД. 3.Уголки «Здравствуй, я пришёл!» 4.Игровой центр. 5.Игровые модули. 6.Центр дидактических игр. 7.Комплекс для игр с водой и песком для эмоциональной разгрузки. 8.Этнографичечкий музей «Родники».
5.Художественно-эстетическое развитие		1.Музыкальный зал. 2.Выставочный комплекс (детского рисунка, детского творчества, поделок). 3.Центры конструирования во всех группах. 4.Центр изобразительной деятельности «Страна творчества» во всех группах. 5.Музыкальные центры во всех возрастных группах. 6.Центр театра (для театрализованных игр) во всех гр 7. Костюмерная.

3.7. Перечень используемых программ и пособий:

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)		
Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. «Дети раннего возраста в детском саду». Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» М: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Степаненкова Э. Я. «Методика проведения подвижных игр» — М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.</p> <p>Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду» — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственноэвос питание. Ребенок в семье и обществе. Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа» – М.: Мозаика – Синтез 2012г. – 160 с.</p> <p>Князева С.М., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы»</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</p>

		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	<p>Гербова В.В..«Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет». Подготовительная к школе группа.-М.: ТЦ Сфера, 2021.- 336 с. – (Развиваем речь)</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет». Младшая группа.-М.: ТЦ Сфера, 2021 г. - 224 с. – (Развиваем речь)</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет». Средняя группа.-М.: ТЦ Сфера, 2021г.- 192 с. – (Развиваем речь)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду с 2-3 лет». Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду с 3-4 лет». Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». М: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Гербова В. В..«Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Кыласова Л.Е. «Развитие речи конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Учитель, 2020 г.</p> <p>Кыласова Л.Е. «Развитие речи конспекты занятий для подготовительной группы». Учитель, 2020 г.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005 г.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005 г.</p> <p>Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнеңмәктәпкәчәбелембирүпрограммасы / Р.К.</p>

		<p>Шаехова - Казань, РИЦ, 2012; г.</p> <p>Учебно-методический комплект «Балаларбакчасында рус балаларына татар телеөйрәтү» З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева h.б. - Казань, Школа РИЦ, 2013 г.;</p> <p>«Тугантелдәсәйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь / Хәэрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. - Казан, ТКН, 2012 г.;</p> <p>«Тугантелдәсәйләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова Л.Н. Вәҗиеван.б. - Казан, Фолиант, 2012 г.;</p> <p>«Татарчасәйләшәбез». Методик кулланмалар: 4-5, 5-6 яшь / З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаеван.б. - Казан, Хәтер, 2011 г., 2012 г.; 6-7 яшь, Казан, ТКН, 2012 г.;</p> <p>Р. К. Шаехова «Раз словечко, два – словечко» (занимательное обучение татарскому языку)</p> <p>«На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011 г.;</p> <p>«Балачак аланы». Балаларбакчасытәрбиячеләреңәти-әниләречен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова – Казань, Школа РИЦ, 2011 г.</p> <p>«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа) под редакцией Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной</p> <p>«Подготовка к школе детей с недостатками речи» (подготовительная группа) под редакцией Г. А. Каше.</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Ознакомление с предметным миром</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>ознакомлением с миром природы</p>	<p>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</p> <p>О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 г.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим</p>

		<p>миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 г.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 г.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. – 80 с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшой группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.</p> <p>«Математика в детском саду». Рабочая тетрадь для детей. М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова “Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий”.- Изд. 2-е- Волгоград: Учитель, 2014 г.</p> <p>Кравченко И.В: «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная группы. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность	<p>Комарова. Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов». М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Комарова Т. С. «Занятие по изобразительной деятельности во II младшой, средней, старшей, подготовительной группах». Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-</p>

		<p>Синтез, 2010 г.</p> <p>Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>Л.В. Кузакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</p> <p>Л.В. Кузакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</p> <p>Л.В. Кузакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</p> <p>Кузакова Л. В..«Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005 г.</p>
--	--	---